



Stamford Public Schools (Escuelas Públicas de Stamford)
Middle School Reference Guide
[Guía de Referencia de las Escuelas (Inter)Medias]

Grados 6, 7, and 8 2014-2015



Stamford Public Schools (Escuelas Públicas de Stamford)
 Middle School¹ Reference Guide [Guía de Referencia de las Escuelas (Inter)Medias]
 Grados 6, 7 y 8

Índice de materias

Mensaje de la Superintendente 03

Currículo de matemáticas 04

Enriquecimiento académico de matemáticas 10

Currículo de artes del lenguaje inglés 11

Enriquecimiento académico de artes del lenguaje inglés 12

Currículo de ciencias 13

Currículo de estudios sociales 20

Criterios del proceso de ubicación / reagrupamiento 22

Grupos Asesores (“Advisories”) 28

Horarios de muestra 29

Glosario 31

Escuelas Públicas de Stamford

Winifred Hamilton, Ph.D.
 Superintendente de Escuelas

Michael Fernandes, Ed.D.
 Superintendente Asistente,
 Escuelas Secundarias

Judith Singer, Ph.D.
 Directora de Investigaciones

Carrie Chiappetta
 Directora de Mejora Escolar y
 Desarrollo Profesional,
 Escuelas Secundarias

Heather Corrente
 Adjunta de Currículo,
 Alfabetización de
 Escuelas Secundarias

Sidney Watson
 Adjunto de Currículo,
 Matemáticas de
 Escuelas Secundarias

Karen Francis-Barnes
 Adjunta de Currículo,
 Estudios Sociales de Escuelas
 Primarias e (Inter)Medias

Beth Eiseman
 Adjunta de Currículo, Ciencias

David Tate, Director (Principal)
 Cloonan Middle School

Charmaine Tourse,
 Directora (Principal)
 Dolan Middle School

Jason Martin, Director (Principal)
 Rippowam Middle School

Scott Clayton, Director (Principal)
 Scofield Magnet Middle School

Brendan Fox, Director (Principal)
 Turn of River Middle School

Cathleen Cummings, Directora (Principal)
 Rogers International School

Junta de Educación

Geoff Alswanger, Presidente

Lorraine Olson, Vice presidenta

Julia Wade, Secretaria

John Leydon, Jr.
 Secretario Auxiliar

Jackie Heftman

Gary Klein

Mayor Michael Pavia

Jerry Pia

Polly Rauh, Ed.D.

Mensaje de la Superintendente



Más que nunca, los alumnos de las escuelas (inter)medias necesitan los conocimientos y destrezas básicas que les prepararán para las escuelas secundarias (escuelas superiores), la universidad, carreras y la vida. Es por esa razón que los educadores de las Escuelas Públicas de Stamford han transformado la experiencia de la escuela (inter)media, haciéndola más desafiante y pertinente, y más eficaz en cuanto a los puntos fuertes y las necesidades de los estudiantes así como ante las exigencias de la sociedad de hoy día. El programa de las escuelas (inter)medias se basa en los elementos esenciales para el éxito de los alumnos que nos señalan las mejores prácticas y las investigaciones

- Una hora diaria de tiempo de enseñanza de las artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales
- Currículo de alto nivel basado en estándares
- Capacitación profesional para los maestros
- Adiestramiento en eficacia para estudiantes y personal
- Períodos de Grupos Asesores
- Advisory periods
- Criterios estandarizados para la ubicación en las clases de Preparación para la Universidad y Honores

“Vamos por el camino correcto y seguiremos haciendo ajustes a fin de brindar a cada alumno la mejor educación al alcance.”

Los elementos esenciales arriba indicados han añadido rigurosidad y flexibilidad a nuestras aulas – y estos esfuerzos están dando buenos resultados. Los estudiantes se están desafiando aún más a sí mismos siguiendo el curso de Álgebra en el grado 7 y de Geometría en el grado 8.

En resumidas cuentas, vamos por el camino correcto y seguiremos haciendo ajustes a fin de brindar a cada alumno la mejor educación al alcance. Nos enorgullece la floreciente asociación entre nuestros alumnos, maestros, padres, administradores y la comunidad. Nuestras escuelas son fuertes porque se trabaja en conjunto y – de suma importancia – por eso salen de ellas personas jóvenes que logran llegar a ser adultos seguros de sí mismos y exitosos.

Muy atentamente,

Winifred Hamilton, Ph.D.
Superintendente de Escuelas
Escuelas Públicas de Stamford

Currículo de matemáticas

INTRODUCCIÓN

Según los Estándares de Contenido Básico del Estado, el Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas y los datos de las evaluaciones internacionales, los estudiantes necesitan llegar a ser solucionadores de problemas, aprender a razonar y a comunicarse a través de las matemáticas, dar valor a las matemáticas y alcanzar confianza en su habilidad para las matemáticas a fin de estar preparados para la educación universitaria y la fuerza laboral mundial. El currículo de matemáticas de las escuelas (inter)medias de las Escuelas Públicas de Stamford brinda a los estudiantes la oportunidad de hacerlo mediante el desarrollo de sus destrezas y da su ayuda para que encuentren significado en las matemáticas que aprenden. Los alumnos aprenden más que solamente los procedimientos matemáticos; aprenden el “por qué” y “cómo” de las matemáticas.

Libro de texto, matemáticas de los grados 6 and 7

Connected Mathematics 2

Fey, J.; Fitzgerald, W.; Friel, S.; Lappan, G.; Phillips, E.

Publicado por Pearson Prentice Hall., Boston, MA (2006)

Libros de texto, matemáticas del CP y Álgebra 1 del grado 8

Connected Mathematics 2

Fey, J.; Fitzgerald, W.; Friel, S.; Lappan, G.; Phillips, E.

Publicado por Pearson Prentice Hall., Boston, MA (2006)

Algebra 1

Larson, R., et al.

Publicado por McDougal Littell., Boston, MA (2007)

CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DEL GRADO 6

LAS CLASES DE CP Y HONORES CUBREN:

El sistema numérico

- Interpretar/computar cocientes de fracciones y resolver problemas de palabras que incluyen la división de fracciones por fracciones.
- Comprender positivos y negativos; usar números positivos y negativos para representar cantidades dentro de contextos del mundo real
- Comprender números racionales.
- Interpretar declaraciones de desigualdad.
- Entender el absoluto.
- Distinguir las comparaciones sobre el valor absoluto de las declaraciones sobre el orden.
- Resolver problemas del mundo real y matemáticas haciendo un gráfico de los puntos en los cuatro cuadrantes del plano cartesiano.

Estadísticas

- Reconocer que una pregunta de estadística anticipa la variabilidad en los datos que se relacionan con la pregunta y lo toma en cuenta en las respuestas.
- Comprender que un juego de datos puede ser descrito por su centro, extensión y forma general.
- Exponer datos numéricos
- Resumir juegos de datos numéricos en relación con su contexto.

Geometría

- Encontrar el área de triángulos rectos, otros triángulos, cuadriláteros especiales y polígonos.
- Encontrar el volumen de un prisma rectangular (ortopedro) recto. Aplicar las fórmulas $V = l * w * h$ y $V = b * h$ para encontrar los volúmenes de los prismas rectangulares rectos con largos de bordes fraccionarios en el contexto de resolver problemas del mundo real y las matemáticas.
- Dibujar polígonos en el plano cartesiano dados los vértices; usar coordenadas para encontrar el largo de un lado uniendo puntos con la misma coordenada inicial o la misma segunda coordenada. Aplicar estas técnicas en el contexto de resolver problemas del mundo real y las matemáticas.
- Representar figuras de tres dimensiones mediante el uso de redes de rectángulos y triángulos y usar las redes para encontrar el área de superficie de esas figuras. Aplicar estas técnicas en el contexto de resolver problemas del mundo real y las matemáticas.

La proporción y el razonamiento proporcional

- Entender el concepto de la proporción/ usar el idioma de la proporción para describir una relación de proporción entre dos cantidades.
- Entender el concepto de una tasa de unidad p.
- Usar proporción y el razonamiento de tasa para resolver problemas del mundo real y las matemáticas.

Términos y ecuaciones

- Escribir/evaluar términos numéricos que incluyen exponentes de números enteros.
- Escribir, leer y evaluar términos en los que las letras representan números.
- Aplicar las propiedades de operaciones para generar términos equivalentes.
- Identificar cuándo dos términos son equivalentes.
- Comprender cómo resolver una ecuación o desigualdad.
- Usar variables para representar números y escribir términos cuando se está resolviendo un problema del mundo real o las matemáticas.
- Resolver problemas del mundo real y matemáticas escribiendo y resolviendo ecuaciones de la forma $x + p = q$ y $px = q$ para casos en que p, q y x son números racionales no negativos.
- Escriba una desigualdad para la forma $x > c$ o $x < c$.
- Usar variables para representar dos cantidades en un problema del mundo real.

STEM (TALLO)

- Convertir unidades comunes y métricas usadas usualmente a otras unidades dentro del mismo sistema.
- Identificar la unidad de medición apropiada (largo, capacidad, masa) para una situación dada.
- Recoger y organizar datos.
- Crear gráficos para exhibir datos.
- Analizar gráficos.
- Convertir de decimales a porcentajes y viceversa.

LAS CLASES DE HONORES INCLUYEN TAMBIÉN:

- Diferentes ritmos aplicados a las unidades.
- Tiempo de clase dedicado a la conexión y extensión de los conceptos.
- Más actividades que se enfocan en la extensión de los conceptos.
- La expectativa de terminar el trabajo independientemente en vez de con toda la clase.

CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DEL GRADO 7

LAS CLASES DE CP Y HONORES CUBREN:

La proporción y las relaciones proporcionales

- Analizar relaciones proporcionales y usarlas para resolver problemas del mundo real y las matemáticas.
- Computar las tasas de unidades asociadas con las proporciones de fracciones, inclusive las proporciones de largos, áreas y otras cantidades medidas en unidades parecidas o disimilares.
- Reconocer y representar relaciones proporcionales entre cantidades.
- Usar relaciones proporcionales para resolver problemas de proporciones y porcentajes de múltiples pasos.

El sistema numérico

- Aplicar/ampliar comprensiones de las operaciones con fracciones anteriores para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales.
- Aplicar/ampliar anteriores comprensiones de sumar y restar para sumar y restar números racionales; representar la suma y resta en un diagrama de línea numérica horizontal o vertical.
- Aplicar/ampliar comprensiones de multiplicar y dividir fracciones anteriores para multiplicar y dividir números racionales.
- Resolver problemas del mundo real y matemáticos que incluyen las cuatro operaciones con números racionales.

Términos y ecuaciones

- Aplicar las propiedades de operaciones para generar términos equivalentes
- Aplicar propiedades de ecuaciones como estrategias para sumar, restar, incluir y expandir términos lineales con coeficientes racionales.
- Entender que re-escribir un término en diferentes formas en el contexto de un problema puede aclarar el problema y cómo sus cantidades se relacionan.
- Resolver problemas del mundo real y las matemáticas planteados con números racionales positivos y negativos en cualquier forma (números enteros, fracciones y decimales), y con el uso estratégico de herramientas.
- Aplicar las propiedades de operaciones para calcular con números de cualquier forma; convertir entre formas así como sea adecuado, y valorar la razonabilidad de las respuestas con el uso de cálculos mentales y la estimación de estrategias.
- Usar variables para representar cantidades en un problema del mundo real o las matemáticas, construir ecuaciones simples y desigualdades para resolver problemas razonancco sobre las cantidades.
- Resolver problemas de palabras que llevan a desigualdades de la forma $px + q > r$ o $px + q < r$, en que p , q y r son números racionales específicos.
- Haga un gráfico para el juego de solución de la desigualdad e interprétela en el contexto del problema.

Estadísticas y Probabilidad

- Usar una muestra al azar para sacar deducciones sobre una población.
- Entender que se pueden usar las estadísticas para obtener información sobre una población.
- Usar una muestra al azar para sacar deducciones sobre una población con una característica de interés desconocida.
- Extraer deducciones comparativas informales sobre dos poblaciones.
- Evaluar informalmente el grado de superposición visual de dos distribuciones de datos numéricos con variabilidades parecidas, midiendo la diferencia entre los centros expresándolo como un múltiple de una medida de variabilidad.
- Usar medidas de centrar y medidas de variabilidad para datos numéricos de muestras al azar para extraer deducciones comparativas informales sobre dos poblaciones.
- Desarrollar un modelo de probabilidad y usarlo para encontrar las probabilidades de eventos.
- Entender que la probabilidad de un evento casual es un número entre 0 y 1 que expresa la probabilidad de que suceda un evento.
- Aproximar la probabilidad de un evento casual mediante la recopilación de datos sobre el proceso casual que lo produce y la observación de su relativa frecuencia a largo plazo, y predecir la frecuencia relativa aproximada dada la probabilidad.
- Desarrollar un modelo de probabilidad y usarlo para encontrar las probabilidades de eventos.
- Encontrar las probabilidades de eventos compuestos usando listas organizadas, tablas, diagramas de árboles y simulaciones.
- Aplicar las propiedades de operaciones como estrategias para sumar, restar, incluir y expandir términos lineales con coeficientes racionales.
- Entender y re-escribir un término en diferentes formas en el contexto de un problema para aclarar el problema y cómo sus cantidades se relacionan.

CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DEL GRADO 7 (continuación)**LAS CLASES DE CP Y HONORES CUBREN:****Geometría**

- Dibujar, construir y describir figuras geométricas y describir las relaciones entre ellas.
- Resolver problemas que incluyen dibujos de figuras geométricas a escala, lo que incluye computar las extensiones de hecho y las áreas de un dibujo a escala a una escala diferente.
- Dibujar (a mano, con regla y transportador, y tecnología) formas geométricas con condiciones dadas.
- Describir las figuras de dos dimensiones que resultan de cortar figuras de tres dimensiones, como en secciones planas de prismas rectangulares rectos y pirámides rectangulares rectas.
- Resolver problemas del mundo real y las matemáticas que incluyen la medición de ángulos, área, área de superficie y volumen.
- Conocer las fórmulas para el área y circunferencia de un círculo y usarlas para resolver problemas; dar una derivación informal de la relación entre la circunferencia y área de un círculo.
- Usar hechos sobre ángulos suplementarios, complementarios, verticales y adyacentes en un problema de múltiples pasos para escribir y resolver ecuaciones simples para un ángulo desconocido de una figura.
- Resolver problemas del mundo real y las matemáticas que incluyen el área, volumen y superficie de área de objetos de dos y tres dimensiones compuestos de triángulos, cuadriláteros, polígonos, cubos y prismas rectos.

LAS CLASES DE HONORES INCLUYEN TAMBIÉN:

- Ritmos diferentes para las unidades.
- Tiempo de aula dedicado a las conexiones y extensión de los conceptos.
- Más actividades que se enfocan en la extensión de los conceptos.
- Una expectativa que se completa el trabajo independientemente en vez de con toda la clase.

CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DEL GRADO 8

LAS CLASES DE CP CUBREN:	
<p>Estadísticas y Probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir e interpretar un diagrama de dispersión y patrones de asociación entre dos cantidades. • Acomodar una línea de mejor acomodo informalmente. • Determinar las relaciones entre atributos en juegos de datos. <p>El sistema numérico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender los números irracionales • Aproximar la ubicación de números irracionales en una línea de números y diagrama. • Estimar el valor de términos. <p>Términos y Ecuaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las propiedades de exponentes enteros. • Reconocer y entender los símbolos de las raíces cuadradas y la raíz cúbica. • Hacer operaciones con números expresados en notaciones científicas. • Entender las conexiones entre relaciones proporcionales, líneas y ecuaciones lineales. • Analizar y resolver ecuaciones lineales y un par de ecuaciones lineales simultáneas. 	<p>Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a funciones y modelado. • Evaluar y comparar funciones. • Usar funciones para modelar las relaciones entre cantidades. <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender congruencia y semejanzas con el uso de modelos físicos y diapositivas. • Usar software de geometría para construir figuras geométricas. • Entender y aplicar el teorema de Pitágoras • Resolver problemas del mundo real y las matemáticas. • El volumen de esferas, cilindros y conos. • Las propiedades de ángulos.
LAS CLASES DE ÁLGEBRA 1 CUBREN:	
<p>Propiedades y Términos de Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de números • Los números racionales y los valores absolutos • El orden de las operaciones • Traducir y evaluar términos y ecuaciones • Propiedad distributiva • Combinar términos similares <p>Ecuaciones Lineales y Desigualdades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones de un y dos pasos • Ecuaciones de múltiples pasos • Términos similares • Propiedad distributiva • Variables de los dos lados • Resolver sobre una variable dada en una fórmula • Sustitución con el uso de una fórmula • Resolver y hacer un gráfico de desigualdades en una variable • Desigualdades de un y dos pasos • Desigualdades compuestas • Ecuaciones y desigualdades de valor absoluto 	<p>Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Conexiones • Funciones • Evaluar funciones • Dominio y gama • Prueba de línea vertical <p>Tasa de Cambio e Inclinación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar la inclinación físicamente • Tasa de cambio y $d = rt$ • Interpretar la tasa de cambio de gráficos • Enfoque visual de la inclinación • Encontrar la inclinación • La clasificación de inclinaciones • La clasificación con el uso de un gráfico • La fórmula de clasificación • Identificar inclinaciones como paralelas y perpendiculares • Aplicaciones

CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DEL GRADO 8 (continuación)

LAS CLASES DE ÁLGEBRA I CUBREN:	
<p>Hacer gráficos de las líneas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar intersecciones de x e y • Punto e inclinación dados • Forma de inclinación-intersección • Inclinaciones paralelas y perpendiculares de una ecuación • Hacer gráficos de desigualdades lineales (con dos variables) <p>Escribir Ecuaciones de Líneas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dado(a) un gráfico • Dado(a) una inclinación y la intersección • Dado(a) un punto y una inclinación • Dado(a) dos puntos • Aplicaciones • Líneas horizontales y verticales • Paralela y perpendicular dado(a) un punto y ecuación en una forma de inclinación-intersección • Forma de punta-inclinación • Forma estándar • Desigualdades dado(a) un gráfico • Aplicaciones <p>Sistema de ecuaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar soluciones • Haciendo un gráfico • Por una sustitución • Por combinación lineal – sólo sumando y restando • Por combinación lineal – mediante multiplicación primero • Tipos de soluciones • Aplicaciones • Sistemas de desigualdades lineales 	<p>Regresión Lineal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagrama de dispersión • Línea de mejor acomodo • Predicción • Extrapolación • Interpolación • Correlación • Causalidad • Aplicaciones <p>Funciones por Partes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a funciones por partes y la notación de funciones • Escribir funciones por partes • Hacer gráficos de las funciones por partes <p>Las Leyes de Exponentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar • Dividir • La potencia de una potencia • Cero y exponentes negativos • La notación científica • Aplicaciones

Algunos estudiantes pueden reunir los requisitos para ser inscritos en Álgebra I para recibir crédito al nivel de escuela secundaria (escuela superior). Este curso es idéntico al curso de Álgebra 1 que se enseña en la escuela secundaria (escuela superior). Vea la página 26 para detalles.

Enriquecimiento Académico de las Matemáticas

(AE por las siglas en inglés)

INTRODUCCIÓN

El Apoyo de Enriquecimiento Académico y los cursos de Extensión del Enriquecimiento Académico proveen a los alumnos tiempo adicional al del período regular de la clase de matemáticas.

GRADO 6

MIENTRAS QUE LA CLASE DE MATEMÁTICAS DE CP / HONORES DEL GRADO 6 ESTÁ TRABAJANDO CON:	LAS CLASES DE APOYO DE AE USARÁN LOS SIGUIENTES RECURSOS:	LAS CLASES DE EXTENSIÓN DE AE USARÁN LOS SIGUIENTES RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> El sistema numérico Estadísticas Proporciones y el razonamiento proporcional Términos y ecuaciones STEM (Ciencias, Tecnología, Matemáticas por las siglas en inglés – TALLO en español) 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de intervención Los recursos/actividades proporcionados están listados en Math Handbook (Manual de Matemáticas) elaborado por el Comité de Matemáticas de Escuelas (Inter)Medias Para conceptos seleccionados, <i>America's Choice Navigator (Navegador de Selecciones de América)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Tareas de desempeño de STEM de tareas elaboradas por el Comité de Matemáticas de Escuelas (Inter)Medias que usa referencias de NASA, NSTA, NCTM. CMP, Investigaciones de Normas Básicas Comunes y proyectos no cubiertos por la clase de matemáticas básicas.

GRADO 7

MIENTRAS QUE LA CLASE DE MATEMÁTICAS DE CP DEL GRADO 7 ESTÁ TRABAJANDO CON:	LAS CLASES DE APOYO DE AE USARÁN LOS SIGUIENTES RECURSOS:	LAS CLASES DE EXTENSIÓN DE AE USARÁN LOS SIGUIENTES RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> Proporciones y el razonamiento proporcional El sistema numérico Términos y ecuaciones Estadísticas y probabilidad Geometría 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de intervención Los recursos/actividades proporcionados están listados en Math Handbook (Manual de Matemáticas) elaborado por el Comité de Matemáticas de Escuelas (Inter)Medias Para conceptos seleccionados, <i>America's Choice Navigator (Navegador de Selecciones de América)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> El programa de preparación para la universidad Lenguaje Mundial o El Adelanto por la Determinación Individual (AVID por las siglas en inglés).

GRADO 8

MIENTRAS QUE LA CLASE DE MATEMÁTICAS DE CP DEL GRADO 8 ESTÁ TRABAJANDO CON:	LAS CLASES DE APOYO DE AE USARÁN LOS SIGUIENTES RECURSOS:	LAS CLASES DE EXTENSIÓN DE AE USARÁN LOS SIGUIENTES RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> Estadísticas y probabilidad El sistema numérico Términos y ecuaciones Funciones Geometría 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de intervención Los recursos/actividades proporcionados están listados en Math Handbook (Manual de Matemáticas) elaborado por el Comité de Matemáticas de Escuelas (Inter)Medias Para conceptos seleccionados, <i>America's Choice Navigator (Navegador de Selecciones de América)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> El programa de preparación para la universidad Lenguaje Mundial o El Adelanto por la Determinación Individual (AVID por las siglas en inglés).

Currículo de artes del lenguaje inglés

INTRODUCCIÓN

El currículo de artes del lenguaje inglés (ELA por las siglas en inglés) es un currículo para todos los estudiantes que se basa en normas. Está diseñado el currículo de forma tal que aumente la cantidad de lectura y escritura que se hace en el aula de ELA mientras llena las exigencias de los Estándares de Contenido Básico del Estado. El currículo consiste en la enseñanza de libros de texto básicos mediante el uso de estrategias que logran que participen los alumnos activamente en leer, escribir, pensar y comunicarse. Es por medio de la estructura de Middle School Literacy Book Clubs [Clubes de Libros de Alfabetización de las Escuelas Inter(Medias)] que se proporciona la motivación para que los estudiantes lean aún más. El modelo de Club de Libros brinda la posibilidad de escoger entre libros de texto leíbles a varios niveles de dificultad que a la vez siguen aumentando las destrezas de alfabetización de los alumnos y proporcionando rigor. La escritura en el aula de ELA incluye tanto la escritura formal, por ejemplo la escritura expositiva y la escritura de argumentos, y la escritura informal, como por ejemplo la escritura de respuestas personales. Toma lugar la escritura formal durante Writers Workshop (Taller de Escritores) mientras que la escritura informal toma lugar a diario durante el Taller de Escritores y los deberes para la casa. El propósito de la escritura informal es el de lograr que los alumnos profundicen su comprensión del texto y del género.

CURRÍCULO DE LOS GRADOS 6, 7 Y 8 DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

LAS CLASES DE CP Y HONORES CUBREN:	LAS CLASES DE HONORES INCLUYEN TAMBIÉN:
<p>Requisitos de lectura: Los estudiantes leerán textos literarios extensamente. Leerán un mínimo de seis libros: cuatro textos básicos y dos textos de clubes de libros de la lista de libros del nivel del grado. Además, los alumnos leerán textos suplementarios que proporcionen conocimientos de fondo o presenten perspectivas que difieren sobre las ideas que brinda el texto básico o las preguntas que trata.</p> <p>Requisitos de escritura: Los estudiantes escriben en varios géneros. Se requiere un mínimo de cuatro trabajos de escritura formales amén de escritura informal en varios géneros y evaluaciones comunes de escritura de tiempo medido.</p>	<p>El nivel de sofisticación y complejidad aumenta en las discusiones, estrategias, trabajos asignados y escritura de un curso a nivel de honores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se marca un paso más rápido • Prácticas de estrategias / conceptos más independientes • Más tiempo en el aula para actividades de extensión • Más tiempo fuera del aula para la práctica de estrategias

Enriquecimiento académico de artes del lenguaje inglés (AE)

INTRODUCCIÓN

La Extensión de Enriquecimiento Académico (AE) y el Apoyo de Enriquecimiento Académico (AS por las siglas en inglés) proporcionan a los estudiantes tiempo adicional a la enseñanza de alfabetización de la clase regular de artes del lenguaje.

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS GRADOS 6, 7 Y 8

Mientras que la clase básica de artes del lenguaje inglés está trabajando con el currículo:

LAS CLASES DE APOYO DEL ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS GRADOS 6, 7 Y 8 USARÁN LOS SIGUIENTES RECURSOS	LAS CLASES DE EXTENSIÓN DE ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO DEL GRADO 6 USARÁN LOS SIGUIENTES RECURSOS:
<p>El apoyo de AE está estructurado de forma tal que se acelere el uso de los siguientes por parte de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un programa de lectura para los estudiantes científico, intenso y basado en investigaciones. El programa confronta el problema del bajo rendimiento en lectura a través de múltiples frentes (con la lectura de pasajes con un chequeo rápido después de leer, enseñanza sistemática de descodificación y reconocimiento de palabras, las prácticas del deletreo de vocabulario y recepción de retroalimentación correctiva inmediata) mediante el uso de la tecnología adaptiva y letras de alto interés. • Un programa que proporciona lectura directa y la enseñanza de destrezas de alfabetización de base mientras se lee materiales de letras de alto interés a fin de practicar y fortalecer sus destrezas de lectura, escritura y deletreo. 	<p>El enriquecimiento de AE está estructurado de forma tal que avancen los alumnos con el uso de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de Indagaciones Compartidas. La Indagación Compartida es un método de aprendizaje en el que los estudiantes buscan las respuestas a preguntas planteadas por un texto. Durante las investigaciones, los alumnos que escriben demostrarán los conocimientos, destrezas y dominio de la información esenciales en diversas formas. • Destrezas de escritura para investigaciones.

Currículo de Ciencias

INTRODUCCIÓN

El programa de ciencias proporciona a todos los estudiantes experiencias ricas, rigurosas, que logran una participación activa, y son relevantes y se centran en el estudiante. El programa de ciencias usa un enfoque modular integrado, con unidades de enseñanza en ciencias físicas, ciencias de la tierra y ciencias de la vida en cada grado. Es éste un cambio de cuando se enseñaba sólo un área de contenido (ciencias físicas, de la tierra o de la vida) en cada grado. Para que se traten las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, se ha establecido la enseñanza diferenciada en cada unidad. El énfasis en un enfoque orientado hacia un problema es una característica clave del programa. Cada unidad empieza con la presentación de un problema o desafío del mundo real que tiene el propósito de lograr la participación de los estudiantes y motivarlos. A medida que continúa la unidad, los estudiantes van a experimentar actividades que van a ampliar sus conocimientos de los conceptos y les pedirán que recopilen evidencia que se relaciona con el problema o desafío inicial. Para la finalización de la unidad, los estudiantes tendrán muchas oportunidades de mejorar sus destrezas de indagación al participar activamente en cuestiones científicas, pesar la evidencia y tomar decisiones que se basan en estar informado sobre el problema o desafío. Este enfoque, que se basa en indagar, nutre la curiosidad de los estudiantes sobre el mundo que les rodea y estimula rigurosos hábitos mentales científicos.

Libros de texto de ciencias del grado 6

Issues and Physical Science (Problemas y ciencias físicas)

Lawrence Hall of Science, University of California at Berkeley

Publicado por Lab-Aids,® Inc., Ronkonkoma, NY SEPUP. (2007)

Issues and Earth Science: Weather and Atmosphere

(Problemas y las ciencias de la tierra: clima y atmósfera)

Lawrence Hall of Science, University of California at Berkeley

Publicado por Lab-Aids,® Inc., Ronkonkoma, NY SEPUP. (2006)

Issues and Physical Science: Ecology (Problemas y las ciencias físicas: Ecología)

Lawrence Hall of Science, University of California at Berkeley

Publicado por Lab-Aids,® Inc., Ronkonkoma, NY SEPUP. (2008)

Están disponibles los libros de texto en línea para todos los estudiantes por medio del siguiente enlace:

<http://www.lab-aids.com/ebooks/ebooks.php>

(Los nombres de los usuarios y las contraseñas son proporcionados por los maestros de los salones de clase.)

CURRÍCULO DE CIENCIAS DEL GRADO 6

LAS CLASES DE CP Y HONORES CUBREN:	LAS CLASES DE HONORES CUBREN TAMBIÉN:
<p>Información general</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participarán en las actividades requeridas con tiempo asignado para apoyo / soporte escalonado de las destrezas de las ciencias, matemáticas, lectura, escritura, habla y escucha Los estudiantes progresan en todas las unidades de la indagación guiada a la indagación abierta Se hacen en el aula las preguntas de análisis y “Volver a pensarlo” 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos dedican menos días a las actividades requeridas, lo que deja más tiempo para actividades que profundizan más en los mismos temas Los estudiantes progresan más rápidamente de la indagación guiada a la indagación abierta Se asignan las preguntas de análisis y de “Volver a pensarlo” como trabajo independiente y deberes para la casa
<p>Tiempo y atmósfera – Las actividades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciclo del agua Superficies de la tierra en calentamiento Atmósfera: estructura y propiedades Influencias sobre el clima Patrones del tiempo globales y locales 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> La historia del tiempo El agua como solvente El viento y los pronósticos
<p>Cómo estudiar los materiales científicamente – Las actividades requeridas sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguridad en el laboratorio Las propiedades físicas y químicas de las sustancias Cómo identificar sustancias desconocidas 	<p>Una actividad de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los materiales peligrosos que se encuentran en el hogar
<p>La química de los materiales – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las propiedades físicas y químicas de las sustancias Elementos, compuestos y moléculas La tabla periódica de los elementos Reacciones químicas y la conservación de la masa Eliminación y reutilización de residuos El impacto ambiental de las computadoras 	
<p>Agua – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> La calidad del agua y las decisiones de planificación de las ciudades Mezclas, soluciones y precipitados Solubilidad y concentración La teoría de partículas de la materia Excursiones a la playa Cove para las pruebas de agua de SoundWaters Ácidos y bases 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> La calidad del agua y la epidemiología
<p>Ecología – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Especies introducidas Conducta y clasificación de los animales Ecosistemas: fabricantes, consumidores y descomponedores 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de la población Redes de alimentos y niveles de energía Habitats y la capacidad poblacional
<p>Puentes – La actividad requerida sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cómo construir puentes y considerar factores de diseño como las fuerzas físicas, función, materiales, seguridad, costo y aspecto. 	

Libros de texto, Ciencias del grado 7*Issues and Life Science(Problemas y ciencias de la vida)*

Lawrence Hall of Science, University of California at Berkeley
Publicado por Lab-Aids,®Inc., Ronkonkoma, NY SEPUP. (2008)

Issues and Earth Science:Plate Tectonics(Problemas y ciencias de la tierra: tectónica de placas)

Lawrence Hall of Science, University of California at Berkeley
Publicado por Lab-Aids,®Inc., Ronkonkoma, NY SEPUP. (2006)

*Issues and Earth Science Erosion and Deposition**(Problemas y ciencias de la tierra: erosión de placas y sedimentación)*

Lawrence Hall of Science, University of California at Berkeley
Publicado por Lab-Aids,®Inc., Ronkonkoma, NY SEPUP. (2006)

Los libros de texto en línea están disponibles para todos los estudiantes por medio del siguiente enlace:

<http://ebooks.lab-aids.com/student-resources>

(Los nombres de usuarios y las contraseñas son proporcionados por los maestros de aula.)

CURRÍCULO DE CIENCIAS DEL GRADO 7

CP AND HONORS CLASSES COVER:	HONORS CLASSES ALSO INCLUDE:
<p>Información general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en las actividades requeridas con tiempo asignado para apoyo / soporte escalonado de las destrezas de ciencias, matemáticas, lectura, escritura y de habla y escucha • Los estudiantes progresan de la indagación guiada a la indagación abierta en cada unidad • Se hacen en el aula las preguntas de análisis y “Volver a pensarlo” 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes dedican menos días a las actividades requeridas, dejando más tiempo para las actividades que profundizan más en los mismos temas • Los estudiantes progresan más rápidamente de la indagación guiada a la indagación abierta • Se asignan las preguntas de análisis y de “Volver a Pensarlo” como trabajo independiente y deberes para hacer en la casa
<p>El estudio científico de las personas – Las actividades requeridas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño experimental • El sistema nervioso humano • Los análisis cuantitativos y cualitativos de los datos 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de placebos en los ensayos clínicos, y los efectos terapéuticos y secundarios de los medicamentos
<p>Body Works (El Cuerpo Funciona) – Las siguientes son las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los efectos del alcohol en el cuerpo humano • La identificación de los órganos humanos y los sistemas orgánicos • Estructura y función de los siguientes sistemas orgánicos humanos: digestivo, esqueleto – muscular, respiratorio, circulatorio • El ritmo cardíaco y la buena forma física • Los factores de riesgo y las causas de las enfermedades del sistema circulatorio 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ritmo cardíaco y la buena forma física • Los factores de riesgo y las causas de las enfermedades del sistema circulatorio • El uso aconsejable de los fondos de salud pública, las operaciones del corazón, estar alerta a los sonidos anormales del corazón, los efectos de la presión arterial alta en el sistema circulatorio
<p>Declare la tarea incorporada: Siente el ritmo</p>	

CURRÍCULO DE CIENCIAS DEL GRADO 7 (Continuación)

LAS CLASES DE CP Y HONORES CUBREN:	LAS CLASES DE HONORES INCLUYEN TAMBIÉN:
<p>La biología celular y las enfermedades – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención, transmisión y tratamiento de las enfermedades • Cómo examinar un organismo bajo el microscopio • La teoría de los microbios • La comparación de la estructura de las células de protista, levadura, bacterias, plantas, los humanos y otros animales • Virus 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia de una enfermedad infecciosa • Por qué las células son pequeñas • Las células de la sangre • Los agentes antibacterianos • La resistencia antibiótica
<p>La genética – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variaciones en los rasgos humanos • Crecer plantas a fin de predecir la transmisión de rasgos • Enfermedades genéticas • La reproducción sexual y asexual • La herencia de rasgos / La genética mendeliana • Los cuadrados de Punnett • El papel de las cromosomas y ADN (DNA en inglés) durante la reproducción sexual 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar el efecto del ambiente en el color de plántulas • Analizar los patrones de la herencia con el uso de los cuadrados de Punnett y pedigrís • Discutir las compensaciones de las pruebas genéticas • Cómo simular las huellas genéticas de ADN
<p>Erosión y Depósito – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar azotado por los elementos, erosión y depósitos • Planificación del uso de la tierra • Impactos humanos en la tierra 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La resistencia a la erosión • La erosión de los acantilados
<p>Cómo estudiar la tierra científicamente – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destrezas del proceso científico: observación y clasificación • Composición e identificación de la tierra • La tierra cómo un creciente medio para las plantas 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazar el mapa de la tierra
<p>Declare la tarea incorporada: ¡Adéntrate con ahínco!</p>	
<p>Tectónica de placas – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estratos internos de la tierra • El tiempo geológico • La tectónica de placas • Riesgos para los sitios del confinamiento de los desechos nucleares 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Configuraciones volcánicas • Levantar el velo de los continentes • Las mediciones de los terremotos • Las corrientes de convección
<p>La seguridad de los alimentos – Ocho actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades portadas por los alimentos y su prevención • Conservación de los alimentos y aditivos alimenticios • Crecimiento y cohibición de los microorganismos 	

Libros de texto, ciencias del grado 8

Issues and Earth Science (Problemas y ciencias de la tierra)

Lawrence Hall of Science, University of California at Berkeley

Publicado por Lab-Aids,®Inc., Ronkonkoma, NY SEPUP (2006)

Issues and Life Science: Bioengineering (Problemas y ciencias de la vida: ingeniería biológica)

Lawrence Hall of Science, University of California at Berkeley

Publicado por Lab-Aids,®Inc., Ronkonkoma, NY SEPUP (2008)

Issues and Life Science: Evolution (Problemas y ciencias de la vida: evolución)

Lawrence Hall of Science, University of California at Berkeley

Publicado por Lab-Aids,®Inc., Ronkonkoma, NY SEPUP (2008)

Issues and Physical Science: Energy (Problemas y ciencias físicas: energía)

Lawrence Hall of Science, University of California at Berkeley

Publicado por Lab-Aids,®Inc., Ronkonkoma, NY SEPUP (2007)

Issues and Physical Science: Force (Problemas y ciencias físicas: fuerza)

Lawrence Hall of Science, University of California at Berkeley

Publicado por Lab-Aids,®Inc., Ronkonkoma, NY SEPUP (2007)

Los libros de texto en línea están disponibles para todos los estudiantes por medio del siguiente enlace:

<http://ebooks.lab-aids.com/student-resources>

(Los nombres de usuarios y las contraseñas son proporcionados por los maestros de aula.)

CURRÍCULO DE CIENCIAS DEL GRADO 8

LAS CLASES DE CP Y HONORES CUBREN:	LAS CLASES DE HONORES INCLUYEN TAMBIÉN:
<p>Información general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en las actividades requeridas con tiempo asignado para apoyo / soporte escalonado de las destrezas de ciencias, matemáticas, lectura, escritura y de habla y escucha • Los estudiantes progresan de la indagación guiada a la indagación abierta en cada unidad • Se hacen en el aula las preguntas de análisis y “Volver a pensarlo” 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes dedican menos días a las actividades requeridas, dejando más tiempo para las actividades que profundizan más en los mismos temas • Los estudiantes progresan más rápidamente de la indagación guiada a la indagación abierta • Se asignan las preguntas de análisis y de “Volver a Pensarlo” como trabajo independiente y deberes para hacer en la casa
<p>Energía – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de la energía y la eficiencia energética en el hogar • El traslado y la transformación de la energía • Tipos de energía: cinética, voltaje, mecánica, calor • Conservación de energía • Traslado del calor • Energía solar 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditaje de la energía en el hogar

CURRÍCULO DE CIENCIAS DEL GRADO 8 (Continuación)

LAS CLASES DE CP Y HONORES CUBREN:	LAS CLASES DE HONORES INCLUYEN TAMBIÉN:
<p>Fuerza y movimiento – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad vehicular y distancia para frenar a la luz de fuerzas y movimiento • Medir el movimiento a lo largo de distancia y tiempo para calcular la velocidad • Cómo interpretar los gráficos de movimientos • Fuerza neta, masa y aceleración • El centro de la masa • Cómo analizar los datos de accidentes 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El movimiento circular y la inercia • Las Leyes de Newton y la fricción • Lecciones de integración de STEM
<p>Declare la tarea incorporada: Enviar y deslizarse</p>	
<p>Máquinas sencillas – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las 6 máquinas sencillas? • Calcular el trabajo • Calcular las ventajas y eficiencia mecánicas • Máquinas a la Rube Goldberg 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo edificar STEM una máquina compuesta
<p>La Tierra en el Espacio – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las sombras para estimar el tiempo transcurrido. • La relación entre la duración del día, la posición del sol y las estaciones • La rotación y evolución de la tierra y otros objetos espaciales. • Simular las fases de la luna. 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las mareas y el calendario lunar vs. el solar • El calendario lunar vs. el solar
<p>Explorar el sistema solar – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia de las exploraciones espaciales • Observar y clasificar los objetos espaciales • Hacer un dibujo a escala del sistema solar • Características de nuestro sol • El efecto de la gravedad sobre el movimiento de los objetos • Las expediciones espaciales 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de los telescopios modernos • Las características planetarias • Percepción remota • Cómo STEM escala Stamford y el Sistema Solar
<p>Evolución – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extinción, fósiles • El tiempo geológico • Teorías de la evolución • Simular la selección natural • Las mutaciones y la variabilidad genética • Evidencia anatómica y de ADN de la evolución • La relación entre extinción y evolución 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo interpretar las huellas fosilizadas • Modelado del proceso de selección natural • Cómo hacer gráficos de los cambios en la cantidad de familias de fósiles a lo largo del tiempo geológico.

CURRÍCULO DE CIENCIAS DEL GRADO 8 (Continuación)

LAS CLASES DE CP Y HONORES CUBREN:	LAS CLASES DE HONORES INCLUYEN TAMBIÉN:
<p>Bioingeniería – Las actividades requeridas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son los bioingenieros? • Estudios de casos • La tecnología y las ciencias de la vida • Cómo construir huesos artificiales 	<p>Las actividades de extensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo diseñar una banda de energía • Ponerse al día sobre un proyecto con diseño de STEM

Currículo de Estudios Sociales

INTRODUCCIÓN

El currículo de Estudios Sociales provee a los alumnos la oportunidad de una participación activa fiable en el estudio de los problemas reales en la escuela, la comunidad y el mundo que les rodea. Según Connecticut Social Studies Curriculum Framework (Armazón del Currículo de Estudios Sociales de Connecticut) y National Council of Teachers of Social Studies (Consejo Nacional de Maestros de Estudios Sociales), los estudiantes deben explorar y dominar el contenido. Deben mejorar también su capacidad para ubicar e interpretar información así como compartir esa información por medio de leer, escribir, escuchar, hablar, ver y presentar.

Libros de texto, Estudios Sociales del grado 6

World History (Historia mundial)

Holt Social Studies (2006)

World Adventures in Time and Place (Aventuras mundiales en tiempo y lugar)

MacMillan/McGraw-Hill (1999,2000)

Libros de texto, Estudios Sociales del grado 7

World Cultures and Geography (Culturas y geografía mundiales)

McDougall–Littell (2005)

World Geography and Cultures (Geografía y culturas mundiales)

Globe–Fearon (2003)

Our World Today (Nuestro mundo hoy día) (2003)

National Geographic Reading Expeditions

(Lecturas de expediciones de National Geographic) (2003)

World Regions–Adventures in Time and Place

(Las regiones del mundo-Aventuras en el tiempo y el espacio))

MacMillan /McGraw-Hill (1998)

Libro de texto, Estudios Sociales del grado 8

Creating America–A History of the United States

(La creación de América-Una historia de los Estados Unidos)

Holt,MacDougall (2006)

CURRÍCULO DE ESTUDIOS SOCIALES DEL GRADO 6

LAS CLASES DE CP Y HONORES CUBREN*:	LAS CLASES DE HONORES CUBREN TAMBIÉN:
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1: Geografía básica • Unidad 2: Arqueología y los humanos tempranos • Unidad 3: Las características de la civilización • Unidad 4: La China imperial • Unidad 5: El imperio mongol • Unidad 6: La China comunista • Unidad 7 :El imperio griego y el romano • Unidad 8: Europa en la Edad Media • Unidad 9: La Unión Europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcar un paso más rápido con las unidades. • Más actividades que se enfocan en la extensión de los conceptos. • La expectativa que se va a completar los trabajos independientemente en vez de con toda la clase.

CURRÍCULO DE ESTUDIOS SOCIALES DEL GRADO 7

LAS CLASES DE CP Y HONORES CUBREN*:	LAS CLASES DE HONORES CUBREN TAMBIÉN:
<ul style="list-style-type: none"> • La América Latina: Los antiguos Mayas, Aztecas • La América Latina: la Época Colonial • La América Latina: Contemporánea (Estudio de caso: Brasil) • África: Antiguo Egipto, Mali y Ghana • África: el Comercio de Esclavos y el Imperialismo • África : Contemporánea (Estudio de caso: Sudáfrica) • Medio Oriente: Antigua Mesopotamia • Medio Oriente: El crecimiento de Islam y el Imperio Otomano • Medio Oriente: Contemporáneo (Estudio del Caso: Israel / Palestina) 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcar un paso más rápido para las unidades • Más actividades que se enfocan en la extensión de los conceptos • La expectativa que se va a completar los trabajos independientemente en vez de con toda la clase

CURRÍCULO DE ESTUDIOS SOCIALES DEL GRADO 8

LAS CLASES DE CP Y HONORES CUBREN*:	LAS CLASES DE HONORES CUBREN TAMBIÉN:
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1: Contribuciones de las colonias inglesas a la República de los Estados Unidos • Unidad 2: La creación de la constitución • Unidad 3: La expansión de la república • Unidad 4: Los acontecimientos que llevaron a la Guerra Civil • Unidad 5: Los resultados de la Guerra Civil y la Reconstrucción 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcar un paso más rápido para las unidades • Más actividades que se enfocan en la extensión de los conceptos • La expectativa que se va a completar los trabajos independientemente en vez de con toda la clase

La enseñanza de los Estudios Sociales se basa en una combinación de materiales de referencia que incluye libros de texto, artículos impresos así como en línea, fuentes originales de documentos y documentos de base.

* Las unidades de estudio de los grados 6, 7 y 8 reflejan la alineación con los Estándares de Contenido Básico del Estado y National Social Studies Framework (Armazón Nacional de Estudios Sociales). Este trabajo fue completado en el verano de 2013.

Criterios de colocación del grado 6

Se coloca a los alumnos del grado 6 en uno de dos grupos de enseñanza, College Prep (Preparación Universitaria) u Honores, en matemáticas / ciencias y artes de lenguaje inglés / estudios sociales. Todos los estudiantes participan en currículo basado en estándares que les prepara para estar listos para la universidad cuando se gradúen de la escuela secundaria (escuela superior). Se manda a las familias del grado 6 la notificación de la colocación en agosto.

Se coloca a los alumnos del grado 6 de conformidad con los resultados a nivel de todo el distrito de las siguientes evaluaciones: Stanford Achievement Test (Prueba de Evaluación Stanford), Otis Lennon School Ability Test (Prueba de Habilidad Escolar Ois Lennon – OLSAT en inglés) y Naglieri Nonverbal Ability Test (Prueba de Habilidad No Verbal Naglieri – Naglieri). La Prueba de Evaluación Stanford, OLSAT y Naglieri son administradas en marzo / abril a los estudiantes del grado 5. Se evaluarán separadamente los resultados de las evaluaciones de matemáticas y lectura para permitir diferentes niveles de apoyo o aceleración para los estudiantes en estas áreas de contenido.

Los criterios para la colocación en los grupos de Preparación Universitaria y Honores para matemáticas / ciencias y artes del lenguaje inglés / estudios sociales son los siguientes:

MATEMÁTICAS / CIENCIAS		
Grupo de enseñanza	Criterio de la Prueba de Evaluación Stanford de Matemáticas	Criterios de OLSAT y Naglieri
Honores	Percentil de 80 o más	Todas las clasificaciones de percentil de OLSAT y Naglieri
	Percentil de 50 a 79	Puntuación al o por encima del percentil de 70 en ambos OLSAT y Naglieri
Preparación Universitaria	Percentil de 50 a 79	Puntuación debajo del percentil 70 en uno o ambos OLSAT y Naglieri
	Percentil de 49 o menos	Todas las clasificaciones de percentil de OLSAT y Naglieri

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS / ESTUDIOS SOCIALES		
Grupo de enseñanza	Criterio de la Prueba de Evaluación Stanford de Lectura	Criterios de OLSAT y Naglieri
Honores	Percentil de 80 o más	Todas las clasificaciones de percentil de OLSAT y Naglieri
	Percentil de 50 a 79	Puntuación al o por encima del percentil de 60 en ambos OLSAT y Naglieri
Preparación Universitaria	Percentil de 50 a 79	Puntuación debajo del percentil 60 en uno o ambos OLSAT y Naglieri
	Percentil de 49 o menos	Todas las clasificaciones de percentil de OLSAT y Naglieri

NOTE:

Los alumnos del grado 6 nuevos en el distrito serán colocados de uno en uno según su caso, usando los datos disponibles.

Proceso de reagrupamiento del grado 6

Los estudiantes del grado 6 en Preparación Universitaria tienen la oportunidad de pasar a Honores a la finalización del primer semestre. Si un alumno del grado 6 de Preparación Universitaria llena los criterios de reagrupamiento de abajo, será pasado(a) a Honores para el resto del año escolar.

MATEMÁTICAS / CIENCIAS	ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS / ESTUDIOS SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> Puntuación de 90% o más alta en la evaluación de matemáticas a nivel de todo el distrito a la finalización del semestre Y Nota (calificación) de A del maestro(a) de matemáticas del Trimestre I o recomendación del maestro(a) de matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Puntuación de 90% o más alta en la evaluación de lectura a nivel de todo el distrito a la finalización del semestre Y Nota (calificación) de A del maestro(a) de artes del lenguaje inglés del Trimestre I o recomendación del maestro(a) de artes del lenguaje inglés

Se notificará a las familias si sus estudiantes pasarán de Preparación Universitaria a Honores.

Criterios de colocación del grado 7

Se coloca a los alumnos del grado 7 en uno de dos grupos de enseñanza, College Prep (Preparación Universitaria) u Honores, en matemáticas / ciencias y artes de lenguaje inglés / estudios sociales. Todos los estudiantes participan en currículo basado en estándares que les prepara para estar listos para la universidad cuando se gradúen de la escuela secundaria (escuela superior). Se manda a las familias del grado 7 la notificación de la colocación en agosto.

LOS ESTUDIANTES QUE TERMINARON EL GRADO 6 EN HONORES SEGUIRÁN EN HONORES:

Los alumnos del grado 6 que terminan el año escolar en Honores en matemáticas / ciencias serán colocados en Honores en matemáticas / ciencias y artes de lenguaje inglés / estudios sociales en el grado 7; los estudiantes del grado 6 que terminan el año escolar en Honores en artes de lenguaje inglés / estudios sociales serán colocados en Honores en artes de lenguaje inglés / estudios sociales en el grado 7.

LOS ALUMNOS QUE TERMINARON EL GRADO 6 EN PREPARACIÓN UNIVERSITARIA SERÁN COLOCADOS EN HONORES SI LLENAN LOS CRITERIOS ABAJO DESCRITOS:

MATEMÁTICAS / CIENCIAS

Los alumnos del grado 6 que terminan el año escolar en matemáticas / ciencias de Preparación Universitaria serán colocados en Honores en el grado 7 si llenan los siguientes criterios:

CRITERIOS DE COLOCACIÓN EN MATEMÁTICAS / CIENCIAS DE HONORES

(para los alumnos del grado 7 que terminaron el grado 6 en matemáticas /ciencias de Preparación Universitaria)

- **Evaluación a nivel de distrito de matemáticas** — Puntuación de 90% o más en la administración final de matemáticas a nivel de distrito en junio. La evaluación es acumulativa del contenido del grado 6.
- **Nota de A del maestro(a) de matemáticas o recomendación del maestro(a) de matemáticas.**

ESTUDIANTES ELEGIBLES PARA ÁLGEBRA EN EL GRADO 7

Un pequeño número de estudiantes del grado 7 serán elegibles para Álgebra I de conformidad con el siguiente criterio:

CRITERIO PARA LA COLOCACIÓN DE MATEMÁTICAS PARA ÁLGEBRA I

- **Logros muy altos en Orleans-Hanna Algebra Prognosis Test (Prueba de Pronóstico de Álgebra de Orleans-Hanna, administrada en la primavera del grado 6.**

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS / ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes del grado 6 que terminan el año escolar en Preparación Universitaria en artes de lenguaje inglés / estudios sociales serán colocados en Honores en artes de lenguaje inglés / estudios sociales en el grado 7 si llenan los siguientes criterios:

CRITERIOS DE COLOCACIÓN EN ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS / ESTUDIOS SOCIALES DE HONORES (para los alumnos del grado 7 que terminaron el grado 6 en artes del lenguaje inglés / estudios sociales de Preparación Universitaria)
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación a nivel de distrito de artes del lenguaje inglés — Puntuación de 90% o más en la administración final de lectura a nivel de distrito en junio. Y • Nota de A del maestro(a) de artes del lenguaje inglés o recomendación del maestro(a) de artes del lenguaje inglés.

NOTE:

Los alumnos del grado 7 nuevos en el distrito serán colocados de uno en uno según su caso, usando los datos disponibles.

Proceso de reagrupamiento del grado 7

Los estudiantes del grado 7 en Preparación Universitaria tienen la oportunidad de pasar a Honores a la finalización del primer semestre. Si un alumno del grado 7 de Preparación Universitaria llena los criterios de reagrupamiento de abajo, será pasado(a) a Honores para el resto del año escolar.

MATEMÁTICAS / CIENCIAS	ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS / ESTUDIOS SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Puntuación de 90% o más alta en la evaluación de matemáticas a nivel de todo el distrito a la finalización del semestre Y • Nota (calificación) de A del maestro(a) de matemáticas del Trimestre I o recomendación del maestro(a) de matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuación de 90% o más alta en la evaluación de lectura a nivel de todo el distrito a la finalización del semestre Y • Nota (calificación) de A del maestro(a) de artes del lenguaje inglés del Trimestre I o recomendación del maestro(a) de artes del lenguaje inglés

Se notificará a las familias a la finalización del semestre si sus estudiantes pasarán de Preparación Universitaria a Honores.

Criterios de ubicación del grado 8

Se coloca a los alumnos del grado 8 en uno de dos grupos de enseñanza, College Prep (Preparación Universitaria) u Honores, en matemáticas / ciencias y artes de lenguaje inglés / estudios sociales. Todos los estudiantes participan en currículo basado en estándares que les prepara para estar listos para la universidad cuando se gradúen de la escuela secundaria (escuela superior). Se manda a las familias del grado 8 la notificación de la colocación en agosto.

LOS ESTUDIANTES QUE TERMINARON EL GRADO 7 EN HONORES SEGUIRÁN EN HONORES:

Los alumnos del grado 7 que terminaron el año escolar en Honores en matemáticas / ciencias serán colocados en Honores en matemáticas (Álgebra) / ciencias en el grado 8; los alumnos del grado 7 que terminaron el año escolar en Honores en artes de lenguaje inglés / estudios sociales serán colocados en Honores en artes de lenguaje inglés / estudios sociales en el grado 8.

LOS ALUMNOS QUE TERMINARON EL GRADO 7 EN PREPARACIÓN UNIVERSITARIA SERÁN COLOCADOS EN HONORES SI LLENAN LOS CRITERIOS ABAJO DESCRITOS:

MATEMÁTICAS / CIENCIAS

Los alumnos del grado 7 que terminan el año escolar en matemáticas / ciencias de Preparación Universitaria serán colocados en Honores (Álgebra I) en el grado 8 si logran una puntuación al percentil de 80 o más alto en Orleans-Hanna Algebra Prognosis Test (Prueba de Pronóstico de Álgebra de Orleans-Hanna), administrada en la primavera del grado 7.

ESTUDIANTES ELEGIBLES PARA GEOMETRÍA EN EL GRADO 8

Un pequeño número de estudiantes del grado 8 serán elegibles para Geometría de conformidad con el siguiente criterio:

CRITERIO PARA LA COLOCACIÓN DE MATEMÁTICAS PARA GEOMETRÍA EN EL GRADO 8

- **Logros muy altos en Álgebra I en el grado 7 (recibió una nota final de A o B)**

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS / ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes del grado 7 que terminan el año escolar en Preparación Universitaria en artes de lenguaje inglés / estudios sociales serán colocados en Honores en el grado 8 si llenan los siguientes criterios:

CRITERIOS DE COLOCACIÓN EN ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS / ESTUDIOS SOCIALES DE HONORES (para los alumnos del grado 8 que terminaron el grado 7 en artes de lenguaje inglés / estudios sociales de Preparación Universitaria)

- **Evaluación a nivel de distrito de artes de lenguaje inglés / estudios sociales –**
Puntuación de 90% o más en la administración final de lectura a nivel de distrito en junio.
Y
- **Nota de A del maestro(a) de artes de lenguaje inglés o recomendación del maestro(a) de artes de lenguaje inglés.**

* Basado en la suma de las puntuaciones de dos corregidores, usando una clasificación de puntuaciones estándar.

NOTE:

Los alumnos del grado 8 nuevos en el distrito serán colocados de uno en uno según su caso, usando los datos disponibles.

Proceso de reagrupamiento del grado 8

Los alumnos del grado 8 que empiezan el año escolar en Preparación Universitaria tienen la oportunidad de pasar a Honores a la finalización del primer semestre solo en artes del lenguaje inglés / estudios sociales. Se notificará a las familias a la finalización del primer semestre si sus alumnos pasan de Preparación Universitaria a Honores.

Los estudiantes del grado 8 que empiezan el año escolar en las matemáticas de Preparación Universitaria continuarán en Preparación Universitaria el resto del año escolar. La enseñanza de matemáticas es altamente acumulativa. Es necesario que los alumnos tengan una comprensión sólida de los temas de Álgebra I enseñados al comienzo del año escolar para que tengan éxito con los temas enseñados más tarde en el año escolar.

MATEMÁTICAS / CIENCIAS	ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS / ESTUDIOS SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • No se administrarán evaluaciones de reagrupamiento porque el primer trimestre de enseñanza de Álgebra I es fundamental para el resto del año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuación de 90% o más alta en la evaluación de lectura a nivel de todo el distrito a la finalización del semestre Y • Nota (calificación) de A del maestro(a) de artes del lenguaje inglés del Trimestre I o recomendación del maestro(a) de artes del lenguaje inglés

Grupos asesores

La Escuela (Inter)Media es una época de cambios rápidos para los adolescentes, quienes se están desarrollando. Los estudiantes se desempeñan de la mejor forma cuando pueden confiar en un o más adultos que les ayuden a aprender de sus experiencias, comprender los cambios físicos y las relaciones cambiantes con la familia y los iguales, actúen a su favor para reunir recursos de la escuela y comunidad y diseñen una visión prometedora del futuro. Los grupos asesores les dan a los estudiantes tiempo y lugar en que se puedan llenar sus necesidades no académicas. Los pequeños grupos asesores proveen una orientación personalizada y la observación activa que los adolescentes necesitan. Cuando los estudiantes logran una conexión duradera con por lo menos un adulto afectuoso, mejoran los resultados académicos y personales.

Algunos de los propósitos de los grupos asesores son los de:

- Asegurarse que cada estudiante es bien conocido en la escuela por lo menos por un adulto, quien es el defensor (consejero) de ese estudiante
- Desarrollar relaciones que apoyen el aprendizaje
- Garantizar que cada estudiante pertenece a un grupo de iguales
- Ayudar a cada estudiante a encontrar modos de ser exitoso dentro de las opciones académicas y sociales que brinda la escuela
- Promover la comunicación y coordinación entre el hogar y la escuela

Los maestros sirven de mentores y modelos de conducta para los estudiantes en sus grupos asesores. Los grupos asesores robustos les ayudan a los estudiantes a lograr fuerza emocional, auto conocimiento y destrezas sociales por medio de la interacción entre iguales y la aceptación y afirmación personal de adultos fiables. Aunque los modelos de los grupos asesores varían en la nación, las Escuelas Públicas de Stamford proveen tiempo semanal dedicado a tratar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Efficacy Institute (Instituto de Eficacia) ha proporcionado adiestramiento sobre cómo dar apoyo al desempeño de los estudiantes así como los libros *Your Tools for Getting Smart [Sus herramientas para ser listo(a)]* y *Treasure Chest: A Teacher Advisory Source Book (Caja de tesoros: un libro de recursos de asesoría para maestros)* para apoyar el trabajo de los grupos asesores.

ACTIVIDADES

La gama de temas asesores pueden incluir los siguientes:

- Preguntas relacionadas con la salud
- Motivos de preocupación sobre el trabajo escolar
- Problemas interpersonales
- Manejo del estrés
- Desarrollo personal
- Relaciones sociales
- Destrezas de estudio
- Manejo del tiempo
- Destrezas organizativas
- Fomento del equipo
- Puntos fuertes y debilidades
- Inventarios de intereses
- Cómo escribir un resúme (curriculum vitae)
- Cómo fijarse metas
- Rasgos del carácter
- Estilos de aprendizaje
- Lecciones de la vida
- Servicio a la comunidad

Horario de muestra del grado 6

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4
Período 1 8:10-9:10	Extensión académica, Apoyo académico	Extensión académica, Apoyo académico	Extensión académica, Apoyo académico	Extensión académica, Apoyo académico
Período 2 9:10-10:10	Música, Artes, Educación física	Música, Artes, Educación física	Música, Artes, Educación física	Música, Artes, Educación física
Período 3 10:10-11:10	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes del lenguaje inglés
Período 4 11:10-11:45	Ciencias	Estudios sociales	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas
Almuerzo 11:45-12:10	ALMUERZO			
Período 4 (cont'n) 12:10-12:40	Ciencias (cont'n) o Grupo asesor*	Estudios Sociales (cont'n) o Grupo asesor*	Artes del Lenguaje Inglés (cont'n) o Grupo asesor*	Matemáticas(cont'n) o Grupo asesor*
Período 5 12:40-1:40	Estudios sociales	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Ciencias
Período 6 1:40-2:40	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales

*Los grupos asesores de los grados 6 a 8 pueden reunirse una o dos veces dentro del programa de tiempo de cuatro días

Muestra de horario diario del grado 7

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4
Período 1 8:10-9:10	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes del lenguaje inglés
Período 2 9:10-10:10	Ciencias	Estudios sociales	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas
Período 3 10:10-11:10	Estudios sociales	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Ciencias
Período 4 11:10-12:10	Artes del lenguaje inglés o Grupo asesor*	Matemáticas o Grupo asesor*	Ciencias o Grupo asesor*	Estudios sociales o Grupo asesor*
Almuerzo 12:10-12:40	ALMUERZO			
Período 5 12:40-1:40	Música, Artes, Educación Física	Música, Artes, Educación Física	Música, Artes, Educación Física	Música, Artes, Educación Física
Período 6 1:40-2:40	Apoyo académico, Idioma mundial, AVID, Enriquecimiento académico	Apoyo académico, Idioma mundial, AVID, Enriquecimiento académico	Apoyo académico, Idioma mundial, AVID, Enriquecimiento académico	Apoyo académico, Idioma mundial, AVID, Enriquecimiento académico

*Los grupos asesores de los grados 6 a 8 pueden reunirse una o dos veces dentro del programa de tiempo de cuatro días

Muestra de horario diario del grado 8

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4
Período 1 8:10-9:10	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales
Período 2 9:10-10:10	Enriquecimiento académico, Apoyo académico	Enriquecimiento académico, Apoyo académico	Enriquecimiento académico, Apoyo académico	Enriquecimiento académico, Apoyo académico
Período 3 10:10-11:10	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes del lenguaje inglés
Almuerzo 11:10-11:40	ALMUERZO			
Período 4 11:40-12:40	Música, Artes, Educación Física	Música, Artes, Educación Física	Música, Artes, Educación Física	Música, Artes, Educación Física
Período 5 12:40-1:40	Ciencias o Grupo asesor*	Estudios sociales o Grupo asesor*	Artes del lenguaje inglés o Grupo asesor*	Matemáticas o Grupo asesor*
Período 6 1:40-2:40	Estudios sociales	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Ciencias

*Los grupos asesores de los grados 6 a 8 pueden reunirse una o dos veces dentro del programa de tiempo de cuatro días

GLOSARIO

Connected Mathematics (Matemáticas Conectadas) Programa 3 (CMP2)	Un currículo de matemáticas basado en normas implantado en el grado 6, grado 7 y grado 8.
Connecticut Mastery Test (Prueba de Dominio de Connecticut – CMT por las siglas en inglés)	Evaluación anual a nivel de grado tomada en todo el estado a los estudiantes de los grados 3 a 8 que tiene el propósito de medir el rendimiento estudiantil en las áreas de matemáticas, lectura y escritura, y ciencias. La evaluación se enfoca en el contenido que se puede esperar razonablemente que los alumnos dominen en cada grado.
Currículo básico	Los cuatro cursos de estudio principales que se brindan a todos los alumnos de las escuelas (inter)medias. Son matemáticas, artes del lenguaje inglés, ciencias y estudios sociales.
Enriquecimiento Académico	Un curso en el que los estudiantes participan en extensión académica y apoyo académico.
Estándares de “Common Core” (Contenido Básico) del Estado	Los Estándares de Contenido Básico del Estado describen los conocimientos y destrezas en las artes del lenguaje inglés y las matemáticas que van a necesitar los estudiantes cuando se gradúen, cualesquier que sea su selección de universidad o carrera. Se basan los estándares en los mejores estándares nacionales e internacionales, brindando así a los estudiantes una ventaja competitiva en la economía mundial.
Evaluación de reagrupamiento	Una evaluación que se brinda a los estudiantes que reúnen los requisitos para medir la preparación para pasar a la clase de Honores.
Grupo de College Prep (Preparación para la Universidad)	Uno o de dos grupos flexibles de estudiantes para matemáticas / ciencias y artes del lenguaje inglés / estudios sociales. Los criterios de ubicación en el grupo de Preparación para la Universidad se basan en los resultados de la evaluación de los alumnos. Los estudiantes de los grupos de Preparación para la Universidad y Honores cubren los mismos componentes del currículo.
Grupo de Honores	Uno de dos grupos flexibles de estudiantes para matemáticas / ciencias y artes del lenguaje inglés / estudios sociales. Aunque los estudiantes de los grupos de Honores y Preparación para la Universidad cubren los mismos componentes del currículo, los del grupo de Honores avanzan más rápidamente por los componentes introductorios o estándar.

Grupos Asesores (Advisories)	Períodos de dos clases semanales dedicados a tratar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.
-------------------------------------	--

Modelo de taller	Una técnica de enseñanza que se usa en todas las áreas de contenido que maximiza la participación estudiantil en el aprendizaje por medio de su participación activa con sus iguales. El modelo de taller se compone por lo general de un proceso de tres etapas: (1) introducción, en la que el maestro(a) presenta una pregunta o contenido relevante; (2) trabajo sobre la pregunta o contenido por parejas o grupo de trabajo [y maestro(a) guía a los alumnos], y (3) resumen del contenido por el maestro(a) y / o el estudiante.
-------------------------	---

Naglieri Nonverbal Ability Test (Prueba de Habilidad No Verbal Naglieri)	Una evaluación libre de lenguaje, que es una medida de habilidad justa culturalmente, que se puede usar para evaluar a estudiantes de diversos fondos culturales y lingüísticos. Se toma el Naglieri con los estudiantes del grado 5 en la primavera.
---	---

Orleans-Hanna Algebra Prognosis Test (Prueba Orleans-Hanna de Pronóstico de Álgebra)	Una evaluación que pronostica el éxito del estudiante en el primer año de álgebra mediante la medida de la aptitud y logro.
---	---

Otis Lennon School Achievement Test (Prueba de Rendimiento Otis Lennon School - OLSAT por las siglas en inglés)	Una evaluación que mide las habilidades cognitivas del estudiante que se relacionan con las habilidades para aprender en la escuela. OLSAT evalúa el pensamiento abstracto y las habilidades de razonamiento del estudiante. Se toma el OLSAT con los estudiantes del grado 5 en la primavera.
--	--

Science Education for Public Understanding Program (Programa de Educación Científica para la Comprensión Pública – SEPUP por las siglas en inglés)	Un programa de ciencias orientado a problemas que logra la participación activa de los estudiantes en diversas actividades de aprendizaje, inclusive investigaciones científicas, a fin de aumentar los conocimientos y las ideas y destrezas de las ciencias de los estudiantes. Al final de cada unidad, se les pide a los alumnos que apliquen sus nuevos conocimientos y destrezas por medio de la evaluación de evidencia y tomando decisiones sobre un problema que se basen en información.
---	--

NOTAS

NOTAS





Escuelas Públicas de **Stamford**
SE TRATA DE LA EXCELENCIA

Oficinas Administrativas
Stamford Government Center
(Centro del Gobierno de Stamford)
888 Washington Boulevard
Teléfono: (203) 977-4105
www.stamfordpublicschools.org